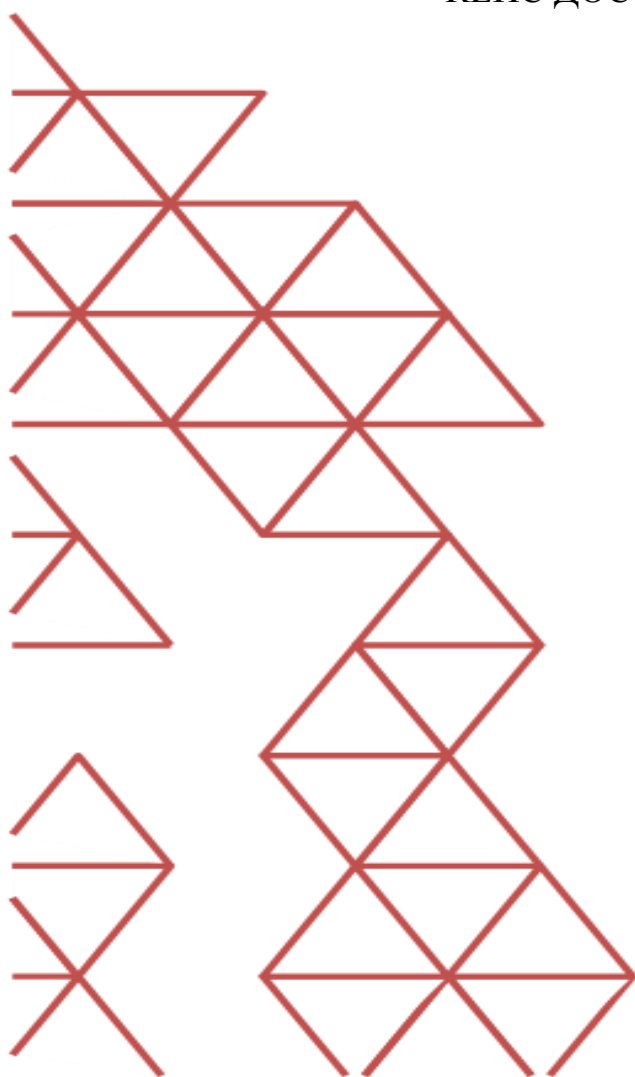


ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»
(ОГБПОУ УТОТИД)

ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КЕЙС ДОСТИЖЕНИЙ



Ульяновск, 2018

**ОГБПОУ УТОТИД КАК БПОО в УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПОДГОТОВКУ:**

90% - направлений ППССЗ, ППКРС, ПО для сферы креативных индустрий города Ульяновска и области

10% - направлений ориентированы на социальную сферу

СОДЕЙСТВУЕТ РАЗВИТИЮ:

- ❑ проектов в сфере инклюзивного образования, конкурсов профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ОВЗ
- ❑ волонтерского движения в области

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОГБПОУ УТОТИД как БПОО:

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ
ИННОВАЦИОННЫЕ
ПЛОЩАДКИ,
СОЗДАНИЕ
НА БАЗЕ
БПОО**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИМПКС»
В УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ВОЛОНТЕРСКИЙ ЦЕНТР

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ
ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
ЦЕНТР «РИО»**

**РАЗРАБОТКА И РАЗВИТИЕ
МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НА ТЕРРИТОРИИ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

**РЕАЛИЗАЦИЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЕ
ШКОЛЬНИКОВ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ
КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНВАЛИДОВ
МОЛОДОГО ВОЗРАСТА «ПИОН»**

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ
ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ
В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ КОНКУРСНОЕ
ДВИЖЕНИЕ**

**ВЕДУЩИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ПРОФЕССИЙ / СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
ПО ТОП - 50**

**ИННОВАЦИОННЫЕ
ПРОЕКТЫ,
РЕАЛИЗУЕМЫЕ
НА БАЗЕ
БПОО**

ПАРТНЕРЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

СТРУКТУРА СЕТИ, ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТРАНСТВА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

БПОО - РЕГИОНАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- 16** школ-интернатов для лиц с ОВЗ, образовательных школ г. Ульяновска и области
- 11** общественных объединений инвалидов УО
- 8** образовательных центров, организаций ВО
- 22** профессиональных образовательных организации Ульяновской области, обеспечивающие обучение лиц с ОВЗ

ПРОДУКТЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Проект «Школа адаптивных технологий сопровождения»
- Региональный фестиваль ИНКЛЮЗИВ КРЫЛЬЯ
- Программа практической углубленной подготовки по компетенциям Ваддскиллс, Абилим/лекс
- Практики обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ



ПАКЕТ РЕШЕНИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТУПНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внедрение новых проектов профессионального ориентирования школьников

Развитие структуры подготовки кадров для лиц с ОВЗ

Сетевая реализация образовательных программ

Создание доступной инфраструктуры

Развитие социально-значимой деятельности, конкурсной деятельности, технологий социальной и профессиональной адаптации обучающихся

Открытое образовательное пространство

Содействие
профессиональному развитию педагогов

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ и ОВЗ



ТЕХНОЛОГИИ
ОРГАНИЗАЦИИ КЛУБНОЙ
РАБОТЫ ИНВАЛИДОВ
МОЛОДОГО ВОЗРАСТА

ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОЗДОРОВЛЕНИЯ
МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРУПП
НАСЕЛЕНИЯ



ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО
ДВИЖЕНИЯ

ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ
МОЛОДЕЖИ

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ
РЕГИОНАЛЬНОГО СЕТЕВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ
АКТУАЛЬНОЙ
ПРОФИОРИЕНТАЦИИ

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ
ПРАКТИЧЕСКОЙ
(УГЛУБЛЕННОЙ) ПОДГОТОВКИ
И
ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ
«АБИЛИМПИКС»



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПО

Нормативно-правовая база методического сопровождения инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования включает:

- Конвенцию о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года);
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 07.03.2018 г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 07.03.2018);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2016 г. № 328 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями от 01.02.2018 г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 26 апреля 2018 года);
- Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (в ред. от 10.02.2017);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1065);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 11 декабря 2015 года);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (с изменениями на 10 декабря 2014 года);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями на 25 ноября 2016 года);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 17 ноября 2017 года);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 15 декабря 2014 года);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями на 27 октября 2015 года);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. N 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы

реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными

государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм";

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн)»;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ТРУДОУСТРОЙСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ; ВОПРОСЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вопросы профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ и содействие их последующему трудоустройству рассматриваются на уровне Правительства Российской Федерации.

Основными документами, регламентирующими деятельность в этом направлении, выступают:

– Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года);

– Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»;

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 29 июля 2018 г.);

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 03.08.2018);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2016 г. № 328 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями от 01.02.2018 г.);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 11 сентября 2018 года);

– Распоряжение Правительства РФ от 10 мая 2017 года № 893-р «Об утверждении Плана мероприятий по повышению уровня занятости инвалидов на 2017-2020 годы»;

– Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (в ред. от 10.02.2017).

ВЕДОМСТВЕННЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ И ПРЕДПИСЫВАЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1065);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями на 25 ноября 2016 года);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 15 декабря 2014 года);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями на 27 октября 2015 года);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн)»;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

СОВМЕСТНЫЕ РАСПОРЯДИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ МИНОБРАНУКИ РОССИИ С ДРУГИМИ ВЕДОМСТВАМИ И МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЕ ПЛАНЫ

– Совместный приказ Минобрнауки России и Минтруда России от 14 мая 2018 г. №304 н/385 «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве»;

– Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2018 годы (утв. Правительством РФ 23 мая 2016 г. № 3467п-П8);

– Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 гг. (утв. заместителем Министра образования и науки Российской Федерации В.Ш. Кагановым совместно с заместителем Министра труда и социальной защиты Российской Федерации Г.Г. Лекаревым 1 февраля 2016 г.);

– План мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 июля 2016 г. № 1507-р).

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТРОИТСЯ С УЧЕТОМ РАСПОРЯДИТЕЛЬНЫХ АКТОВ МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РФ

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. N 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"(с изменениями от 30 мая 2018 г.);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 мая 2018 г. N 322н "О внесении изменений в приложения N 1 - 3 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017 г. N 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (вступает в силу с 1 января 2019 г.);

– Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2015 г. № 16-2/10/П-7704 «О Методических рекомендациях по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящимся к категории инвалидов».

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ВКЛЮЧАЕТ:

– Постановление Государственной Думы Федерального собрания РФ о Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» - электронный ресурс <http://docs.cntd.ru/document/901735747>

– Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн) – электронный ресурс - <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18032014-n-06-281/>

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» - электронный ресурс –

<http://ivo.garant.ru/#/document/70426772/paragraph/1:0>

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 17 ноября 2017 года) – электронный ресурс –

<http://docs.cntd.ru/document/499042231>

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями и дополнениями от 20.01, 26.05, 27.10. 2015 года) – электронный ресурс –

<http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-18042013-n-292/>

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С
МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ АКТАМИ:**

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 года N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» - электронный ресурс –

<http://docs.cntd.ru/document/420212941>

– Перечень профессий и специальностей, рекомендуемых для профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии –

https://docviewer.yandex.ru/view/62711850/?*=IfOmjI5QqzjGhPZ2HwAKzpUY

Организация процесса обучения строится на основании:

– Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - электронный ресурс –

<http://usperm.ru/content/metrekomendacii-ovz>

– Письма Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн) - электронный ресурс –

<http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18032014-n-06-281>

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ОБЕСПЕЧИВАЕТ РАВНЫЙ ДОСТУП К ОБРАЗОВАНИЮ,
С УЧЁТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ОБУЧАЮЩИЙСЯ с ОВЗ (ФЗ-273, ст. 2 Об образовании)

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные **психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)** и препятствующие получению образования без создания **специальных условий**.

**Подтверждающим документом является заключение
психолого-медико-педагогической комиссии
(заключение ПМПК)**

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ ФЗ-181, ст. 1(О социальной защите
инвалидов)**

лицо, которое имеет **нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма**, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Подтверждающим документом является справка медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности
(справка МСЭ)**

АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

Адаптация программ учебных дисциплин

Изучение адаптационных дисциплин (психология личности и профессиональное самоопределение, коммуникативный практикум)

Обучение по индивидуальному учебному плану:

- увеличение срока обучения не более чем на полгода
- проведение занятий в академической группе
- проведение занятий индивидуально на дому с использованием дистанционных образовательных технологий

Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

Соблюдение охранного педагогического режима обучения

- предупреждение психофизиологических нагрузок, эмоционального срыва
- освобождение от отдельных форм внеурочной работы (продолжительных экскурсий и т.п.)

2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ АРХИТЕКТУРНОЙ ДСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:

Обеспечение доступности помещений (для лиц с нарушениями ОПА, слуха, зрения)

Обеспечение доступности санитарно-гигиенических помещений

3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО, КОМПЬЮТЕРНОГО, РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ, СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Использование на учебных занятиях и при подготовке заданий специального оборудования (ноутбук, специальный джойстик)

Организация обучения с использованием звукоусиливающей аппаратуры (FM-приемник, FM-передатчик, инфракрасный динамик-усилитель)

Использование специализированной учебной мебели

Использование специальных электронных учебно-методических комплексов

4. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- использование разноуровневых практико-ориентированных заданий
- выполнение письменных заданий на компьютере со специализированным программным обеспечением
- возможность замены письменных работ устными ответами
- использование опорных конспектов
- учет индивидуального темпа обучения (уменьшение объема практических, самостоятельных контрольных заданий)
- ликвидация пробела в знаниях посредством организации дополнительных занятий с преподавателями

- предъявление учебного материала с обязательной опорой на зрительные образы
- «пошаговый» контроль на всех этапах обучения
- перевод учебно-методических материалов на аудио-видео электронные носители
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания
- организация индивидуальных консультаций в случае длительного отсутствия

5. ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ГИА

Использование адаптированных фондов оценочных средств

Использование наиболее эффективной индивидуализированной формы текущего контроля (письменно в тестовой форме), письменно на компьютере, устно индивидуально...)

Предоставление дополнительного времени для подготовки ответа при прохождении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА

Использование необходимых технических средств при прохождении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА

6. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Освоение дисциплины «Физическая культура» в соответствии с группой здоровья (основная группа, подготовительная группа, специальная медицинская группа)

Освобождение от занятий на длительный срок с выполнением следующих заданий:

- освоение обязательного теоретического материала;
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- написание реферативных работ по разработанной для каждого обучающегося теме;
- проведение исследовательской или проектной работы

7. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

Волонтерское сопровождение в период адаптации в обучающей среде техникума, сопровождение во время проведения чемпионата Абилимпикс

Занятия с педагогом-психологом

направленность занятий:

- развитие ВПФ
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
- развитие коммуникативных навыков
- коррекция поведения
- формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникших трудностей

□ организация обучения в рамках сетевого взаимодействия Школа адаптивных технологий оздоровления, клубная деятельность, другое...