

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»

СОГЛАСОВАНО



Кудравцев А.А.

08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор ОГБПОУ УТОТиД

И.М. Данилова

2022 г.

Адаптированная основная программа профессионального обучения –
программа профессиональной подготовки

Профессия
19601 Швея

Квалификация выпускника
Швея

Форма обучения - *очная*

Нормативный срок обучения: – 2 год 10 месяцев

Ульяновск
2022 г.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее АОППО) по профессии 19601 Швея предназначена для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц. Представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» (далее ОГБПОУ УТОТиД, Техникум).

АОППО, реализуемая ОГБПОУ УТОТиД по рабочей профессии 19601 Швея для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Техникумом с учетом требований рынка труда на основе законодательных и нормативных актов Министерства просвещения РФ, Института труда (НИИ труда) Минтруда России, Центрального бюро нормативов по труду (ЦБНТ) Минтруда России, Всероссийским научно-исследовательским институтом классификации, терминологии и информации по стандартизации и качеству (ВНИИКИ) Госстандарта России, Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) с учетом их психофизических особенностей.

Рассмотрена на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31 08 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки АОППО.....	4
1.2.	Требования к поступающим.....	5
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО	7
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности.....	7
2.2.	Виды и задачи профессиональной деятельности	8
2.3.	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	8
2.4.	Результаты реализации АОППО	9
2.5.	Структура АОППО.....	12
2.6.	Трудоемкость АОППО	12
2.7.	Срок освоения АОППО	13
3.	ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	13
3.1.	Учебный план	13
3.2.	Календарный учебный график.....	14
3.3.	Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин (профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик).....	14
3.4.	Рабочая программа воспитания	15
3.5.	Календарный план воспитательной работы	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО	16
4.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.....	16
4.2.	Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья.....	17
5.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	17
5.1.	Организационно-педагогические условия реализации АОППО	17
5.2.	Кадровое обеспечение реализации АОППО.....	18
5.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	19
5.4.	Материально-техническое обеспечение	19
6.	ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО.....	20
7.	ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИКУМА	20
	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	24

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 19601 Швея предназначена для инвалидов, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)).

Адаптированная основная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)), а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся. Адаптированная основная программа ориентирована на решение задач:

- создание в техникуме условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями));

- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями));

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями));

- формирование в техникуме толерантной социокультурной среды.

Адаптированная основная программа профессионального обучения разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 19601 Швея.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной основной программы профессионального обучения составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 26.08.2020г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Профессиональный стандарт, утв. Приказом Минтруда России от 21.12.2015 № 1051н «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи»;

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных основных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015г. №06-830вн;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных

организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золотарева 26.12.2013г. №06-2412вн;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019г. №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019г. №ТС551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020г. №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС);

- Устав ОГБПОУ УТОТиД.

Термины и сокращения

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной основной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента-тьютора, оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОППО – Адаптированная основная программа профессионального обучения.

1.2. Требования к поступающим

Инвалид при поступлении на адаптированную основную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную основную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

К освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих допускаются лица с ОВЗ (различной формы умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Информация о нозологической группе

Термином «умственная отсталость» в отечественной коррекционной педагогике обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Степень поражения ЦНС может быть различной по тяжести, локализации и по времени наступления. Причинами патологического развития может быть самой разнообразной, что вызывает индивидуальные особенности физиологического, эмоционально-волевого и интеллектуального развития умственно отсталого ребенка.

Типы	Легкая умственная отсталость
Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост могут иметь незначительные отклонения от возрастной нормы
Двигательная сфера	Прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении тех или иных действий (в статическом положении, при выполнении динамических и силовых проб, при совместных действиях обеих рук, ног ит.д.). Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.
Бытовые навыки	Владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.), а также одеваться, сложить одежду. В случаях затруднения используют помощь.
Социальный опыт	Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем мире: - знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.; - различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; - использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.), Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.
Способность к общению	Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, не критичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих
Способность к деятельности	Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.
Восприятие	При восприятии различают знакомых и незнакомых людей. Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения. Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей. Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета

Мышление	Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне. Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Здания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.
Речь	Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- обеспечение особой пространственной и временной организации;
- общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО

Адаптированная основная программа разработана с целью:

- обеспечения права на профессиональное обучение инвалидов, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями));
- реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся;
- развития у слушателей личностных качеств;
- формирования профессиональных навыков в соответствии с требованиями нормативно-правовой документацией по профессиональному обучению.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

Выполнение работ, связанных с обработкой текстильных изделий из различного материала. Индивидуальный пошив швейных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные и прикладные материалы, фурнитура;
- полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;

- техническая и технологическая документация;
- швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажно-тепловой обработки изделий;
- подсобные лекала и инструменты.

Общая характеристика профессиональной деятельности:

Швея выполняет на машинах или вручную подготовительные и простейшие операции по пошиву изделий из различных материалов; контролирует качество кроя, соответствие фурнитуры цвету и назначению изделия; ликвидирует обрыв нитей, смену шпуль; регулирует натяжение нитей и частоту строчки.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Обучающийся по программе профессионального обучения по профессии 19601 Швея должен быть готов к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- выполнение работы на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями;
- проверка правильности установки машинной иглы и заправка ниток;
- распознавание видов швейных материалов, их «лица», изнанки;
- самоконтроль в процессе труда, проверка качества выполненной работы;
- соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов;

уметь:

- выполнять на машинах или вручную простейшие операции по пошиву изделий из различных материалов;
- контролировать качество кроя, соответствие фурнитуры цвету и назначению;
- предупреждать и устранять дефекты продукции;
- рационально организовать рабочее место;
- соблюдать правила безопасной эксплуатации швейного оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда;

знать:

- методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций;
- назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин;
- номера игл;
- правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

В результате освоения АОППО по профессии 19601 Швея должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1 Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов;

ПК 1.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов;

ПК 1.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций;

ПК 1.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования;

ПК 1.5. Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 2.1. Создавать художественные проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного значения и воплощать их в материале.

ПК 2.2. Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства.

ПК 2.3. Воплощать в материале самостоятельно разработанный проект изделия декоративно-прикладного искусства (по видам).

ПК 2.4. Выполнять эскизы и проекты с использованием различных графических средств и приемов.

ПК 2.5. Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного искусства.

ПК 2.6. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

2.4. Результаты реализации АОППО

Выпускник, освоивший АОППО должен:

1) Быть готов к самостоятельной жизни и труду.

2) Обладать общетрудовыми навыками, готов к включению в различные структуры социальной сферы, к приобщению к социальной и культурной жизни в обществе, к устройству своей жизни в соответствии с нормами и правилами общежития.

3) Готов к работе в условиях трудового коллектива в соответствии с установленными на предприятии требованиями к качеству производительного труда.

4) Положительно относиться к будущей профессии, к соблюдению правил безопасности, культуры труда, трудовой дисциплины и производственной санитарии.

5) Сохранять и укреплять здоровье.

Определение результатов освоения программы профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт/ ЕТКС «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи»	Программа профессионального обучения 19601 Швея
Вид профессиональной деятельности	Ремонт и индивидуальный пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	Обработка текстильных изделий из различных материалов Обслуживание оборудования подготовительно-раскройного производства.
Трудовая функция	Ремонт изделий бытовой и специальной одежды,	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-

	домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	раскройного производства.
Трудовые действия (практический опыт)	<p>Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа</p> <p>Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> <p>Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> <p>Осуществление внутривидового контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> <p>Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику</p>	<p>Вдевание: 1. Бретели в регуляторы. 2. Ленты эластичные в пряжки.</p> <p>Вывертывание: 1. Детали. 2. Детали, изделия с выправлением канта, углов. 3. Изделия.</p> <p>Вырезание: 1. Детали отделочные. 2. Прокладки бортовые под кромки и петли.</p> <p>Заготовка: 1. Обтачки из различных материалов. 2. Тара мягкая. 3. Фирменная лента (оплавленная).</p> <p>Подрезка: 1. Излишки швов. 2. Излишки деталей верха, подкладки, прокладки. 3. Швы обтачивания.</p> <p>Изготовление: Петли ниточные. Намелка: Знаки меловые. Нанесение: Знаки на погонах, упаковках, подкладках, налобниках, лентах.</p> <p>Обработка: Белье столовое, постельное (типа простыней). Обтягивание: Пуговицы. Подшивание вручную: Отверстия, оставленные для вывертывания деталей, и другие аналогичные работы.</p> <p>Прикрепление: Швы подкладок, прокладок к швам верха. Разгибание: Петли крючка. Проклеивание: Детали.</p> <p>Рассекание: 1. Края деталей. 2. Швы.</p> <p>Разрезание: 1. Бейки под петли. 2. Детали по длине.</p> <p>Нарезание: Шнуров, тесьмы, ярлыков, вешалок, шлевок, пояса.</p> <p>Соединение: 1. Вешалки с деталями, изделиями. 2. Концы резинки. 3. Концы резинки, тесьмы, кромки с деталями, изделиями. 4. Пояс вручную с изделием. 5. Этикетки с изделиями.</p> <p>Пристегивание: Деталей верха, подкладки, изделий на кнопки, пуговицы, "молнию".</p> <p>Подтягивание: Нитки для образования сборки после прострачивания строчки.</p> <p>Намотка: 1. Брюшной тесьмы на спецприспособление. 2. Стачаные пояса на кассету.</p> <p>Вкладывание: 1. Деталей, пуговиц, кнопок и др. в карман. 2. Ремонт: 3. Тара мягкая. Удаление: 1. Нити временных строчек.</p> <p>Чистка: 1. Детали, изделия щеткой или химическим составом. 2. Изделия от производственного мусора встряхиванием. 3. Изделия от производственного мусора (нитки, ярлыки, нитки временной строчки). 4. Петли в изделиях с утепляющей прокладкой.</p> <p>Трикотажное производство Обработка: 1. Зашивка мыска чулочно-носочных изделий (хлопчатобумажные изделия). 2. Изделия чулочно-носочные, изготовленные на кругло-чулочных автоматах.</p> <p>Пошив без разделения труда: 1. Головные уборы.</p> <p>Соединение: 1. Изделия чулочно-носочные и перчаточные в пары. 2. Куски полотна по длине. 3. Куски полотна по ширине.</p> <p>Обметывание: 1. Бортик колготок. 10 2. Верх колготок с одновременной обработкой петли.</p> <p>Соединение: 1. Купоны по длине для вышивки.</p> <p>Вырезание: 1. Отверстия ушные. 2. Рамки смотровых отверстий шлемов.</p>

		<p>Загибание: 1.Ремни. 2.Измерение: 3.Детали и изделия.</p> <p>Обработка: 1. Детали отделочные. 2. Налобники.</p> <p>Обкатывание: 1.Борта верхние и нижние шапок.</p> <p>Подстригание: 1.Головные уборы из искусственного меха.</p> <p>Пробивание: 1.Отверстия. Расчесывание: 1.Головные уборы.</p> <p>Утонение: 1.Места утолщения. 2.Производство прочих изделий</p> <p>Заготовка: 1.Капоты, лямки.</p> <p>2.Натягивание: 3.Флаги.</p> <p>Развивание: 1. Веревки, канаты на части. 2. Тросы.</p> <p>Соединение: 1.Перемычки запряжников, подпряжники с гортами. 2.Валяльно-войлочное производство</p> <p>Соединение: 1.Детали, технические войлочные фильтры, прокладки, сальники и др.</p> <p>Пошив: 1.Нательное бельё. 2. Мешки и другие изделия. Закрепление: 1.Швы тамбурные.</p> <p>Зашивание: 1.Кипы готовых тканей.</p> <p>Соединение: 11 1Ткани. Шерстяное производство</p> <p>Обработка: 1.Платки.</p>
Необходимые умения	<p>Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности</p> <p>Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> <p>Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки</p> <p>Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> <p>Выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> <p>Осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта</p> <p>Выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями</p> <p>Определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов</p> <p>Использовать основные изобразительные материалы и техники при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Применять основные композиционные законы и понятия при проектировании и исполнении изделий декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Включать теоретические знания о художественно-стилистических особенностях конкретного вида декоративно-прикладного искусства в практическую учебно-познавательную деятельность;</p> <p>Разрабатывать авторские композиции на основе традиций и современных требований декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Адаптироваться к условиям работы в художественно-творческом коллективе.</p>	
Необходимые знания	<p>Виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> <p>Виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства</p> <p>Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов</p> <p>Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения</p>	

	<p>Технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий</p> <p>Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов</p> <p>Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</p> <p>Основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</p> <p>Основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения</p> <p>Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий</p> <p>Требования охраны труда, пожарной безопасности</p> <p>Особенности графических, живописных, пластических решений при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства</p> <p>Основные методы и способы проектирования и моделирования изделий декоративно-прикладного искусства</p> <p>Происхождение, содержание и виды народного орнамента</p> <p>Специальную литературу по декоративно-прикладному искусству и народному искусству, профессиональную терминологию</p>
--	--

2.5. Структура АОППО

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
АЦ.00	<i>Адаптационный цикл</i>
АЦ.01	История родного края
АЦ.02	Коммуникативный практикум
АЦ.03	Основы экологических знаний
АЦ.04	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
ОП.00	<i>Общепрофессиональный цикл</i>
ОП.01	Материаловедение
ОП.02	Специальный рисунок
ОП.03	Охрана труда
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности
ОП.05	Введение в профессию
ПП.00	<i>Профессиональный цикл</i>
ПМ.00	<u>Профессиональные модули</u>
ПМ.01	Выполнение работ по профессии швея 2 разряда
МДК.01.01	Технология обработки швейных текстильных изделий
МДК.01.02	Оборудование швейно-вязального производства
МДК.01.03	Технология обработки трикотажных изделий
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Народные художественные промыслы
МДК.02.01	Плетение кружев. Вышивки
МДК.02.02	Лоскутное шитье. Аппликация
УП.02	Учебная практика
ФК.00	<i>Физическая культура</i>
<i>ПА Промежуточная аттестация</i>	
<i>ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</i>	

2.6. Трудоемкость АОППО

Трудоемкость АОППО по учебному плану составляет 3600 час, в том числе теоретическое обучение -1422 часов, учебной практики – 1518 часов, производственной практики - 660 часов, итоговая аттестация - 6 часов в форме квалификационного экзамена за счет учебного времени.

2.7. Срок освоения АОППО

Срок освоения АОППО по рабочей профессии *19601 Швея* в соответствии с учебным планом при очной форме обучения составляет 2 года 10 месяцев.

Срок обучения для лиц с конкретными видами ограничений здоровья (умственная отсталость (нарушения интеллектуального развития)) был увеличен в связи с их психофизическими возможностями и образовательными потребностями:

- в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании/развитии целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;
- в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- в развитии личностной сферы - развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности. В предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

В учебном плане по профессии *19601 Швея* (Приложение 1) отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов АОППО: учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

В плане указана максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, их общая трудоемкость в часах, а также формы промежуточной аттестации.

АОППО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- адаптационного;
 - общепрофессионального;
 - профессионального;
- и разделов:
- физическая культура;
 - учебная практика;
 - производственная практика;
 - промежуточная аттестация;
 - итоговая аттестация.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин.

Общепрофессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный цикл - из профессиональных модулей в соответствии с основными

видами профессиональной деятельности. В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

При освоении обучающимися каждого профессионального модуля проводится учебная практика и производственная практика.

Практика является обязательным разделом АОППО. Она представляет собой вид занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации АОППО предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением для формирования у обучающихся профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется как рассредоточенно, так и концентрированно.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений.

Вариативная часть обязательной учебной нагрузки расходуется на расширение и углубление подготовки по профессиональным модулям, определяемой содержанием профессионального учебного цикла, с целью обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график по профессии *19601 Швея* (Приложение 2) — это составная часть адаптированной основной программы профессионального обучения, определяющая:

- количество учебных недель;
- количество учебных дней;
- продолжительность каникул;
- даты начала и окончания учебных периодов (обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам, промежуточная аттестация, учебная практика, производственная практика, итоговая аттестация).

3.3. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин (профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик)

Структура рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (далее УД и ПМ) включает:

- общую характеристику программы, в котором указывается область применения, место УД и ПМ в структуре АОППО, цели и задачи - требования к результатам освоения УД и ПМ, количество часов на освоение программы;
- структуру и содержание, состоящих из наименования разделов и тем; содержания учебного материала, перечня лабораторных работ, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, объема часов, уровня усвоения;
- условия реализации программы УД и ПМ: перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и их оборудование, перечень основных учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы;
- контроль и оценка результатов освоения УД и ПМ включают результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Дисциплины адаптационного учебного цикла разработаны с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) и обеспечивают коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик) представлены в приложении 3.

3.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

3.4.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими АОППО:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных компетенций по профессии на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

3.4.2. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов
Портрет выпускника	
Чувство патриотизма	ЛР1
Чувство гражданственности	ЛР2
Уважение к Закону	ЛР3
Уважение к труду и человеку труда	ЛР4
Уважение к памяти защитников Отечества	ЛР5
Уважение к старшему поколению	ЛР6
Чувство взаимного уважения	ЛР7
Уважение к культуре и многонациональным традициям	ЛР8
Бережное отношение к собственному здоровью	ЛР9
Бережное отношение к природе	ЛР10
Эстетические чувства	ЛР11
Уважение к ценностям семьи	ЛР12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	ЛР 13
Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов	ЛР 14
Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций	ЛР 15
Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей	ЛР 16
Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью	ЛР 17
Способный к применению инструментов и методов бережливого производства	ЛР 18
Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и	ЛР 19

управлять своим временем	
Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса	ЛР 20
Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру	ЛР 21
Способный к применению логики навыков в решении личных и профессиональных задач	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями Ульяновской области	
Выполнение трудовых функций, правил трудового распорядка	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий профессиональные навыки	ЛР24
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР25
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР26
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР27

3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 5.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по АОППО, регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОГБПОУ УТОТид.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в АОППО результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД, МДК, ПМ, адаптированных к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) При затруднениях и отставании в обучении используются карты индивидуальных заданий.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии со ст.59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по адаптированной основной программе профессионального обучения, является обязательной и проводится в форме квалификационного экзамена. Целью итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися АОППО соответствующим профессиональным требованиям.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Проведение итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника, лаборанта, студента-волонтера) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1. Организационно-педагогические условия реализации АОППО

Нормативные и организационные условия

Организация образовательного процесса в техникуме осуществляется в соответствии с АОППО, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий.

Организация педагогического процесса и режим функционирования определяются требованиями и нормами санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПиН) «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28), Уставом техникума.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований

Образовательный процесс в ОГБПОУ УТОТиД осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого техникумом самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, с учетом нормативов учебного времени, установленных санитарных норм (СанПиН 2.4.3648-20) и регламентируется расписанием занятий.

В каждой группе имеются столы соответствующих размеров, освещенность соответствует требованиям СанПиН, температурный и режим проветривания соблюдаются.

Расписание уроков составляется с учетом ранговой шкалы трудности учебных предметов. Все обучающиеся имеют возможность получить горячее питание.

Во время уроков - физкультминутки для снятия мышечного статического напряжения и повышения умственной работоспособности.

Группы комплектуются из расчета до 15 человек.

Программа внеаудиторных занятий медико-социально-педагогической службой

(педагогом-психологом, социальными педагогами) и программа психолого-дефектологического консилиума техникума включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль составляют программы изучения подростка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для подростка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания подростка, осуществление индивидуальных лечебно - профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально - педагогической помощи подросткам и их родителям.

5.2. Кадровое обеспечение реализации АОППО

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое (высшее или среднее профессиональное) образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, прошедшие подготовку по работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

С целью обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной программы профессионального обучения, коррекции их развития введены в штатное расписание ОГБПОУ УТОТиД должности педагога-психолога, социального педагога, логопеда, сурдопереводчика.

Педагог - психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержки и укреплению психического здоровья лиц с ОВЗ.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в техникуме, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении с учетом здоровьесберегающих технологий.

К педагогической деятельности в соответствии с требованиями ст. 331 ТК РФ допускается лицо:

- не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

- не имеющее или не имевшее судимости, не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением если уголовное преследование в отношении него прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности - не имеющее неснятой или непогашенной судимости за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

- не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;

- не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание или техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание или электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке). Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, модулям.

Во внеучебное время каждый обучающийся имеет возможность выполнять самостоятельную работу в библиотеке техникума, где в его распоряжении имеется доступ к Электронно-библиотечным системам, электронным образовательным ресурсам. Обучающиеся и преподаватели непосредственно через любой компьютерный класс имеют неограниченный доступ к учебно-методическим ресурсам локальной сети.

5.4. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты, лаборатории, мастерские и другие помещения, которые используются при реализации АОППО:

Наименование кабинета (мастерской и т.д.)	Перечень учебного оборудования
Швейная мастерская, мастерская швейного производства Лаборатория технологии изготовления изделий; Кабинеты: естественно-научных дисциплин; рисунка и живописи; безопасности жизнедеятельности.	Плакаты, электронные ресурсы, мультимедийный проектор, лабораторные стенды, плакаты, инструменты и оборудование для раскроя и пошива текстильных изделий (швейные машинки, утюги, оверлоки, раскройные столы и т.д.).

Спортивный комплекс: - спортивный зал; - открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; - место для стрельбы.	Спортивный инвентарь
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Компьютер

Специальные помещения для организации воспитательного процесса

Специальные помещения для организации воспитательной работы содействуют созданию условий в техникуме для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе из категории лиц с инвалидностью и ОВЗ в контексте реализации образовательной программы.

Специальные помещения обеспечивают проведение всех видов воспитательных мероприятий в соответствии с санитарно-техническими и противопожарными правилами и нормами.

Перечень специальных помещений

- Коворкинг-площадка с интерактивной доской;
- Медиа-центр с видеопроектором и рабочими местами для обучающихся с инвалидностью;
- Кабинет психолого-коррекционной работы и педагогического сопровождения;
- Кабинет психологической разгрузки;
- Кабинет для организации работы органов студенческого самоуправления;
- Актный зал;
- Спортивный зал.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Практика является обязательным разделом адаптированной основной программы профессиональной подготовки. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Видами практики обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися техникум учитывает рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИКУМА

В ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» сформирована социокультурная среда, создающая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации обучающихся, укрепления их нравственных, гражданских качеств, сохранения здоровья; способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Главной целью внеучебной работы с обучающимися является создание соответствующих условий для их активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном, творческом и нравственном развитии.

Основными задачами формирования внеучебной деятельности техникума являются:

- формирование у обучающихся духовно-нравственных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
- создание условий для творческой самореализации личности, обеспечения досуга студентов во внеучебное время;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- формирование и развитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- сохранение и преумножение историко-культурных традиций техникума, преемственности; формирование чувства корпоративности и солидарности.

Базовыми принципами организации социокультурной среды для обучающихся являются:

- принцип индивидуализации, предполагающий определение индивидуальной траектории развития каждого обучающегося, включение его в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциала личности, как в учебной, так и во внеучебной работе,
- предоставление возможности каждому обучающемуся для самореализации и самораскрытия;
- принцип гуманистической ориентации, направленной на признание человека высшей социальной ценностью, уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечения свободы совести, вероисповедания и мировоззрения;
- принцип социальной адекватности, требующий соответствия содержания и средств образования социальной ситуации, в которой организуется образовательный процесс;
- принцип преемственности образовательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся;
- принцип сотрудничества, предусматривающий объединение целей, обучающихся и педагогов, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимную поддержку.

В техникуме реализуются следующие направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма, курения, борьба с курением;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная работа;
- формирование конкурентоспособных качеств - ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение;
- гендерное воспитание;
- интернациональное воспитание;
- волонтерская работа.

Созданная в техникуме социокультурная среда способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление нацелено на формирование ответственной позиции обучающегося в пространстве техникума, навыков сотрудничества и партнерства в делах, формирование проектных команд обучающихся, направленных на решение задач техникума (умение работать в команде, умение строить коммуникацию, умение разрабатывать и реализовывать проектную деятельность).

Реализуемая модель студенческого самоуправления базируется на предоставлении возможностей каждому обучающемуся самореализоваться, стать участником общественно значимой деятельности, раскрыть свой творческий потенциал в научной, общественно-культурной и спортивной жизни техникума и города. Это достигается за счет поддержки всех инициатив и начинаний студенческого совета.

Спортивно-оздоровительная работа в техникуме проводится с целью укрепления здоровья, закаливания организма, разностороннего физического развития обучающихся. В техникуме проводятся внеучебные занятия спортивной направленности (туристические слеты, спартакиады, массовые спортивные соревнования), работают спортивные секции по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, настольному теннису.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Ежегодно в техникуме реализуется программа сопровождения обучения «Наставничество».

Наставник (мастер производственного обучения или куратор группы) - специалист, обладающий педагогическими компетенциями и осуществляющий процесс индивидуального сопровождения образования обучающихся учебной группы при формировании и реализации «образовательного заказа», осмыслении опыта учебной, проектной и профессиональной деятельности, трансляции традиций, норм и уклада профессионального сообщества.

Наставник организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве; координирует поиск обучающимися информации для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

Обучающиеся в техникуме имеют следующие права и обязанности:

- при формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения;

- целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении АОППО в части развития общих компетенций, обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

- обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса;

- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные АОППО.

Для повышения эффективности организации внеучебного времени обучающихся и обеспечения непрерывного повышения квалификации специалистов в связи с постоянным совершенствованием федеральных государственных образовательных стандартов в техникуме разработаны программы дополнительного и дополнительного профессионального образования всесторонней направленности.

Для обучающихся во внеурочное время проводится дополнительная и разнообразная кружковая работа по приоритетным направлениям техникума: художественная самодеятельность - театр моды «Эдельвейс»; техническое творчество и прикладное искусство – «Дизайн одежды»; спорт и здоровый образ жизни - спортивные секции по общей физической подготовке, спортивное ориентирование, туризм; военно-патриотическое воспитание - клуб «Легенда».

Под руководством педагогов и мастеров производственного обучения работает волонтерское движение «Здоровая смена» по профилактике ЗОЖ; работают волонтерские отряды: «Забота» (оказание бесплатных парикмахерских услуг), «Поможем» (пошив и ремонт одежды), «Милосердие» (адресная помощь).

В рамках внеаудиторной работы для обучающихся организуется посещение музеев, театров, проводятся различные экскурсии.

Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Максимальная	Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)									
				Самостоятельная внеаудиторная работа	Обязательная аудиторная		1 курс		2 курс		3 курс		
					Всего занятий	В т.ч.		1 сем	2 сем	3сем	4 сем	5 сем	6 сем
						Лекции	Лаб.и практические занятия						
1	2		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
АЦ.00	Адаптационный цикл	0\4\0	304	101	203	147	56	51	72	34	46		
АЦ.01	История родного края	ДЗ	61	20	41	41		17(1)	24 (1)				
АЦ.02	Коммуникативный практикум	ДЗ	62	21	41	8	33	17(1)	24 (1)				
АЦ.03	Основы экологических знаний	ДЗ	60	20	40	30	10			17 (1)	23 (1)		
АЦ.04	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ДЗ	121	40	81	68	13	17 (1)	24 (1)	17 (1)	23(1)		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	1\3\0	327	109	218	114	104	102	48			68	
ОП.01	Материаловедение	ДЗ	87	29	58	40	18	34 (2)	24 (1)				
ОП.02	Специальный рисунок	ДЗ	87	29	58	18	40	34 (2)	24 (1)				
ОП.03	Охрана труда	З	51	17	34	28	6					34 (2)	
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	51	17	34	10	24					34 (2)	
ОП.05	Введение в профессию	З	51	17	34	18	16	34(2)					
ПП.00	Профессиональный цикл	0\4\1	3386	403	2983	394	2589	323	552	442	598	408	660
ПМ.00	<u>Профессиональные модули</u>	<u>0\4\1</u>	<u>3386</u>	<u>403</u>	<u>2983</u>	<u>394</u>	<u>2589</u>	<u>323</u>	<u>552</u>	<u>442</u>	<u>598</u>	<u>408</u>	<u>660</u>
ПМ.01	Выполнение работ по профессии швея 2 разряда	Э	2762	275	2487	294	2193	323	456	272	368	408	660
МДК.01.01	Технология обработки швейных текстильных изделий	ДЗ	650	217	433	220	213	85 (5)	120 (5)	68 (4)	92 (4)	68 (4)	
МДК.01.02	Оборудование швейно-вязального производства	ДЗ	123	41	82	60	22	34 (2)	48 (2)				
МДК.01.03	Технология обработки трикотажных изделий	ДЗ	51	17	34	14	20					34 (2)	

УП.01	Учебная практика	ДЗ	1278		1278		1278	204 (12)	288 (12)	204 (12)	276(12)	306 (18)	
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	660		660		660						660 (30)
ПМ.02	Народные художественные промыслы	Э	624	128	496	100	396		96	170	230		
МДК.02.01	Плетение кружев. Вышивки	ДЗ	192	64	128	50	78		48(2)	34 (2)	46(2)		
МДК.02.02	Лоскутное шитье. Аппликация	ДЗ	192	64	128	50	78		48 (2)	34(2)	46 (2)		
УП.02	Учебная практика	ДЗ	240		240		240			102 (6)	138 (6)		
ФК.00	Физическая культура	З	294	98	196	2	194	34 (2)	48 (2)	34 (2)	46 (2)	34 (2)	
	Всего	2\12\1	4311	711	3600	627	2943	510	720	510	690	510	660
Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего 200 часов) Итоговая аттестация: экзамен – 1 неделя					Всего	Дисциплин и МДК	306	432	204	276	204		
						Учебной практики	204	288	306	414	306		
						Производственной практики	0	0	0			660	
						Экзаменов	0	0	0	1		1	
						Дифференцированных зачётов	0	5	6	5	4	1	
						Зачётов	0	0	2	0	1		

1. График учебного процесса

2. Сводные данные по бюджету времени

Курсы	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль		Т О		Практ.																					
	01	08	15	22	29	06	13	20	27	03	10	17	24	01	08	15	22	29	05	12	19	26	02	09	16	23	02	09	16	23	30	06	13	20	27	04	11	18	25	01	08	15	22	29	06	12	Неделя	Часов	Э	УП	ПП	Д	Р	Г	К													
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																									
	1	2	3	4	4	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45																							
1	3Т	3Т	3Т	3Т	3Т	3Т	3Т	3Т	17 н	3Т	3Т	3Т	3Т	3Т	3Т	3Т	3Т	К	К	3Т	3Т	3Т	3Т	3Т	3Т	3Т	3Т	3Т	3Т	3Т	3Т	3Т	3Т	3Т	3Т	3Т	3Т	3Т	3Т	3Т	3Т	К	К	24,6	738	16,4	-							11														
2	2Т	2Т	2Т	17 н	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	К	К	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	Э	К	К	16	480	1	24	-						11								
3	2Т	2Т	2Т	17 н	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	2Т	К	К	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Э	Г	-	6,8	204	1	10,2	22					1	2												
ИТОГО																																																									47,4	1278	2	50,6	22						1	24

Теоретическое обучение



Учебная практика

УП

Производственная практика

ПП

Преддипломная практика

Д

Промежуточная аттестация

Э

Подготовка к итоговой аттестации

Р

Итоговая аттестация

Г

Каникулы

К

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ,
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК)**

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация рабочей программы дисциплины АЦ.01. История родного края

Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края» включает в себя:

- паспорт (место учебной дисциплины в структуре АОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины);
- структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины);
- условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной и дополнительной литературы);

- контроль и оценку результатов освоения.

Дисциплина «История родного края» входит в адаптационный учебный цикл адаптированной основной программы профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и изучается на 1 курсе.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выделять этапы и даты исторического развития Ульяновской области;
- воспринимать историю Ульяновской области во взаимосвязях, в движении, в противоречиях;
- отмечать национальное и культурное своеобразие Ульяновской области;
- использовать в речи исторические понятия, помогающие дать более точную и выразительную характеристику развития Ульяновской области.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы развития Ульяновской области;
- основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания развития Ульяновской области;
- особенности исторического развития Ульяновской области;
- культурные и национальные традиции Ульяновской области.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	61
Обязательные учебные занятия, в том числе	41
практические занятия	
текущий контроль успеваемости	
Самостоятельная работа обучающегося	20
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	

Аннотация рабочей программы дисциплины АЦ.02. Коммуникативный практикум

Рабочая программа учебной дисциплины «Коммуникативный практикум» включает:

- паспорт (место учебной дисциплины в структуре АОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины);
- структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины);
- условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной и дополнительной литературы);
- контроль и оценку результатов освоения.

Дисциплина «Коммуникативный практикум» входит в адаптационный учебный цикл адаптированной основной программы профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и изучается на 1 курсе.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
 - выбирать стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в процессе обучения, так и вне его;
 - ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
 - эффективно взаимодействовать в команде;
 - взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	62
Обязательные учебные занятия, в том числе	41
практические занятия	33
текущий контроль успеваемости	
Самостоятельная работа обучающегося	21
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	

Аннотация рабочей программы дисциплины АЦ.03. Основы экологических знаний

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экологических знаний» включает в себя:

- паспорт (место учебной дисциплины в структуре АОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины);
- структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины);
- условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной и дополнительной литературы);
- контроль и оценку результатов освоения.

Дисциплина «Основы экологических знаний» входит в адаптационный учебный цикл адаптированной основной программы профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и изучается на 2 курсе.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выделять основные черты среды, окружающей человека, выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду;
- формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу;
- определять экологические параметры современного человеческого жилища;
- формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»;
- различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость;
- определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу;
- пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением - для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране;
- находить информацию об экологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- объекты экологии, роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей;
- особенности среды обитания человека и ее основных компонентов, основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды;
- экотоп современного человека, требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города;
- основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения, основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»;
- особенности охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы;
- экологическую терминологию и символику

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательные учебные занятия, в том числе	40
практические занятия	10
текущий контроль успеваемости	
Самостоятельная работа обучающегося	20
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Аннотация рабочей программы дисциплины АЦ.04. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» включает в себя:

- паспорт (место учебной дисциплины в структуре АОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины);
- структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины);
- условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной и дополнительной литературы);
- контроль и оценку результатов освоения.

Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» входит в адаптационный учебный цикл адаптированной основной программы профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и изучается на 1 и 2 курсах.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентации при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	121
Обязательные учебные занятия, в том числе	81
практические занятия	13
текущий контроль успеваемости	
Самостоятельная работа обучающегося	40
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Аннотация рабочей программы дисциплины ОП.01. Материаловедение

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» включает в себя:

- паспорт (место учебной дисциплины в структуре АОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины);
- структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины);
- условия реализации дисциплины (материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной и дополнительной литературы);
- контроль и оценку результатов освоения.

Дисциплина «Материаловедение» входит в общепрофессиональный учебный цикл адаптированной основной программы профессиональной подготовки и изучается на 1 курсе.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять характеристику тканей различных ассортиментов с учетом их назначения, свойств;
- определять номер игл и ниток для различных видов тканей;
- подбирать отделочные материалы с учетом структуры ткани;
- уметь определять материал и способ изготовления пуговиц.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- классификацию волокон, их виды и свойства;
- виды пряжи ее строение, получение, классификацию и основные дефекты;
- виды и классы ткацких переплетений их основные признаки;
- признаки определения лицевой и изнаночной стороны в тканях;
- основные виды свойств ткани физические, механические, оптические, технологические факторы, определяющие их;
- характеристику тканей различного ассортимента;
- виды материалов для соединения деталей одежды;
- правила хранения тканей, изделий и уход за ними.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	87
Обязательные учебные занятия, в том числе	58
практические занятия	18
текущий контроль успеваемости	
Самостоятельная работа обучающегося	29
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Аннотация рабочей программы дисциплины ОП.02. Специальный рисунок

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальный рисунок» включает в себя:

- паспорт (место учебной дисциплины в структуре АОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины);
- структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины);
- условия реализации дисциплины (материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной и дополнительной литературы);
- контроль и оценку результатов освоения.

Дисциплина «Специальный рисунок» входит в общепрофессиональный учебный цикл адаптированной основной программы профессиональной подготовки и изучается на 1 курсе.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять различные виды линий;
- выявить пропорции и объемы предмета;
- рисовать цветовой круг, различные виды орнаментов с использованием цвет;
- рисовать различные виды складок и драпировок в одежде;
- строить схему фигуры человека и выполнять рисунок фигуры;
- зарисовывать различные детали одежды;
- выполнять эскизы моделей одежды различных силуэтов и стилей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение линий в рисунке, виды линий;
- значение цвета и орнамента в одежде;
- принципы построения орнаментов на ткани;
- принципы построения деталей одежды и объемного макетирования;
- виды складок, правила их зарисовки в одежде;
- правила зарисовки одежды различных силуэтов и стилей;
- основные каноны построения фигуры и создания модели изделия, их применение в областях профессиональной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	87
Обязательные учебные занятия, в том числе	58
практические занятия	40
текущий контроль успеваемости	
Самостоятельная работа обучающегося	29
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Аннотация рабочей программы дисциплины ОП.03. Охрана труда

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» включает в себя:

- паспорт (место учебной дисциплины в структуре АОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины);
- структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины);
- условия реализации дисциплины (материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной и дополнительной литературы);
- контроль и оценку результатов освоения.

Дисциплина «Охрана труда» входит в общепрофессиональный учебный цикл адаптированной основной программы профессиональной подготовки и изучается на 3 курсе.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	51
Обязательные учебные занятия, в том числе	34
практические занятия	6
текущий контроль успеваемости	
Самостоятельная работа обучающегося	17
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Аннотация рабочей программы дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя:

- паспорт (место учебной дисциплины в структуре АОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины);
- структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины);
- условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной и дополнительной литературы);
- контроль и оценку результатов освоения.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный учебный цикл адаптированной основной программы профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и изучается на 1 курсе.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и назначение Вооруженных сил Российской Федерации;
- основные виды военно- профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	51
Обязательные учебные занятия, в том числе	34
практические занятия	24
текущий контроль успеваемости	
Самостоятельная работа обучающегося	17
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Аннотация рабочей программы дисциплины ОП.02 Введение в профессию

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессию» включает в себя:

- паспорт (место учебной дисциплины в структуре АОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины);
- структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины);
- условия реализации дисциплины (материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной и дополнительной литературы);
- контроль и оценку результатов освоения.

Дисциплина «Введение в профессию» входит в общепрофессиональный учебный цикл адаптированной основной программы профессиональной подготовки и изучается на 1 курсе.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- различать исторические этапы развития профессии;
- анализировать рынок труда региона на предмет спроса рабочих (служащих) по профессии;
- различать виды профессиональной деятельности рабочего (служащего) по профессии;
- организовывать рабочее место рабочего (служащего) по профессии с учетом требований правил охраны труда и техники безопасности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предпосылки возникновения и историю развития профессии;
- понятийный аппарат рабочего (служащего) по профессии;
- перспективы развития профессии в современных социально-экономических условиях;
- характеристику видов профессиональной деятельности рабочего (служащего) по профессии;
- характеристику осваиваемых компетенций;
- правила техники безопасности и охраны труда при выполнении работ по профессии.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	51
Обязательные учебные занятия, в том числе	34
практические занятия	16
текущий контроль успеваемости	
Самостоятельная работа обучающегося	17
Промежуточная аттестация в форме зачета	

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Аннотация программы профессионального модуля ПМ.01. Выполнение работ по профессии швея 2 разряда

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, (в программах повышения квалификации и переподготовки), профессиональной подготовке 19601 Швея.

Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь **практический опыт**:

- выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь**:

- обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;
- выполнять контроль качества кроя и выполненной работы;
- устранять мелкие неполадки в работе оборудования;
- выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов; готовить посадочные ямы, грядки, лунки и др., в соответствии с технологиями и соблюдением правил безопасности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать**:

- ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей;
- виды и качество обрабатываемых материалов;
- назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки;
- способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин.

Результаты освоения учебной практики профессионального модуля.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов, в соответствии с установленными требованиями, профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1 Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов;

ПК 1.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов;

ПК 1.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций;

ПК 1.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования;

ПК 1.5. Соблюдать правила безопасности труда.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Структура и содержание профессионального модуля.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Максимальная	Самостоятельная внеаудиторная работа	Обязательная аудиторная		
					Всего	Лекции	Лаб. и практ.
ПМ.01	Выполнение работ по профессии швея 2 разряда	Э	2762	275	2487	294	2193
МДК.01.01	Технология обработки швейных текстильных изделий	ДЗ	650	217	433	220	213
МДК.01.02	Оборудование швейно-вязального производства	ДЗ	123	41	82	60	22
МДК.01.03	Технология обработки трикотажных изделий	ДЗ	51	17	34	14	20
УП.01	Учебная практика	ДЗ	1278		1278		1278
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	660		660		660

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	2762
Обязательные учебные занятия, в том числе	2487
теоретические занятия (МДК)	549
учебная практика	1278
производственная практика	660
текущий контроль успеваемости	
Самостоятельная работа обучающегося	275
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Аннотация программы профессионального модуля ПМ.02. Народные художественные промыслы

Область применения программы

Программа профессионального модуля «**Народные художественные промыслы**» является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, (в программах повышения квалификации и переподготовки), профессиональной подготовке 19601 Швея.

Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь **практический опыт**:

- разработки специальных композиций для декоративного оформления изделий декоративно-прикладного искусства;
- разработки графического и колористического решения декоративной композиции;
- пользования специальной литературой;
- составления аннотаций к разработанным проектам изделий декоративно-прикладного искусства.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь**:

- использовать основные изобразительные материалы и техники при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства;
- применять основные композиционные законы и понятия при проектировании и исполнении изделий декоративно-прикладного искусства;
- включать теоретические знания о художественно-стилистических особенностях конкретного вида декоративно-прикладного искусства в практическую учебно-познавательную деятельность;
- разрабатывать авторские композиции на основе традиций и современных требований декоративно-прикладного искусства;
- адаптироваться к условиям работы в художественно-творческом коллективе.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать**:

- особенности графических, живописных, пластических решений при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства;
- основные методы и способы проектирования и моделирования изделий декоративно-прикладного искусства;
- происхождение, содержание и виды народного орнамента;
- специальную литературу по декоративно-прикладному искусству и народному искусству, профессиональную терминологию.

Результаты освоения учебной практики профессионального модуля.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Творческая и исполнительская деятельность (изготовление изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.1. Создавать художественные проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного значения и воплощать их в материале.

ПК 2.2. Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства.

ПК 2.3. Воплощать в материале самостоятельно разработанный проект изделия декоративно-прикладного искусства (по видам).

ПК 2.4. Выполнять эскизы и проекты с использованием различных графических средств и приемов.

ПК 2.5. Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного искусства.

ПК 2.6. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Структура и содержание профессионального модуля.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Максимальная	Самостоятельная внеаудиторная работа	Обязательная аудиторная		
					Всего	Лекции	Лаб. и практ.
ПМ.02	Народные художественные промыслы	Э	624	128	496	100	396
МДК.02.01	Плетение кружев. Вышивки	ДЗ	192	64	128	50	78
МДК.02.02	Лоскутное шитье. Аппликация	ДЗ	192	64	128	50	78
УП.02	Учебная практика	ДЗ	240		240		240

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	624
Обязательные учебные занятия, в том числе	496
теоретические занятия (МДК)	256
учебная практика	240
производственная практика	
текущий контроль успеваемости	
Самостоятельная работа обучающегося	128
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея в части освоения основного вида профессиональной деятельности ВПД:

- выполнение работы на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями;
- проверка правильности установки машинной иглы и заправка верхней и нижней ниток;
- распознавание видов швейных материалов, их «лица», изнанки;
- самоконтроль в процессе труда, проверка качества выполненной работы;
- соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности. и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК1.1 Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов;

ПК 1.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов;

ПК 1.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций;

ПК 1.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования;

ПК 1.5. Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 2.1. Создавать художественные проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного значения и воплощать их в материале.

ПК 2.2. Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства.

ПК 2.3. Воплощать в материале самостоятельно разработанный проект изделия декоративно-прикладного искусства (по видам).

ПК 2.4. Выполнять эскизы и проекты с использованием различных графических средств и приемов.

ПК 2.5. Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного искусства.

ПК 2.6. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Рабочая программа учебной и производственной практики может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации.

Цели учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений/опыта деятельности в рамках профессиональных модулей по профессии 19601 «Швея»

Цели производственной практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен иметь **практический опыт:**

ПМ 01:

- выполнения работы на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями;
- проверки правильности установки машинной иглы и заправка верхней и нижней ниток;

- распознавания видов швейных материалов, их «лица», изнанки;
- самоконтроля в процессе труда, проверка качества выполненной работы;
- соблюдения правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

ПМ 02:

разработки специальных композиций для декоративного оформления изделий декоративно-прикладного искусства;

- разработки графического и колористического решения декоративной композиции;
- пользования специальной литературой;
- составления аннотаций к разработанным проектам изделий декоративно-прикладного искусства.

Количество часов на освоение программы практики.

Наименование практики	Количество часов	Количество недель	Форма итоговой аттестации
УП 01. Учебная практика	1278	42,6	Дифференцированный зачет
УП 02. Учебная практика	240	8	
Итого учебной практики	1518	50,6	
ПП.01. Производственная практика	660	22	Дифференцированный зачет
Итого производственной практики	660	22	
Итого	2178	72,6	

Аннотация рабочей программы дисциплины ФК.00 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» включает в себя:

- паспорт (место учебной дисциплины в структуре АОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины);
- структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины);
- условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной и дополнительной литературы);
- контроль и оценку результатов освоения.

Дисциплина «Физическая культура» изучается на 1, 2 и 3 курсах адаптированной образовательной программы.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием различных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные по легкой атлетике, гимнастике, лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	294
Обязательные учебные занятия, в том числе	196
практические занятия	196
текущий контроль успеваемости	
Самостоятельная работа обучающегося	98
Промежуточная аттестация в форме зачета	